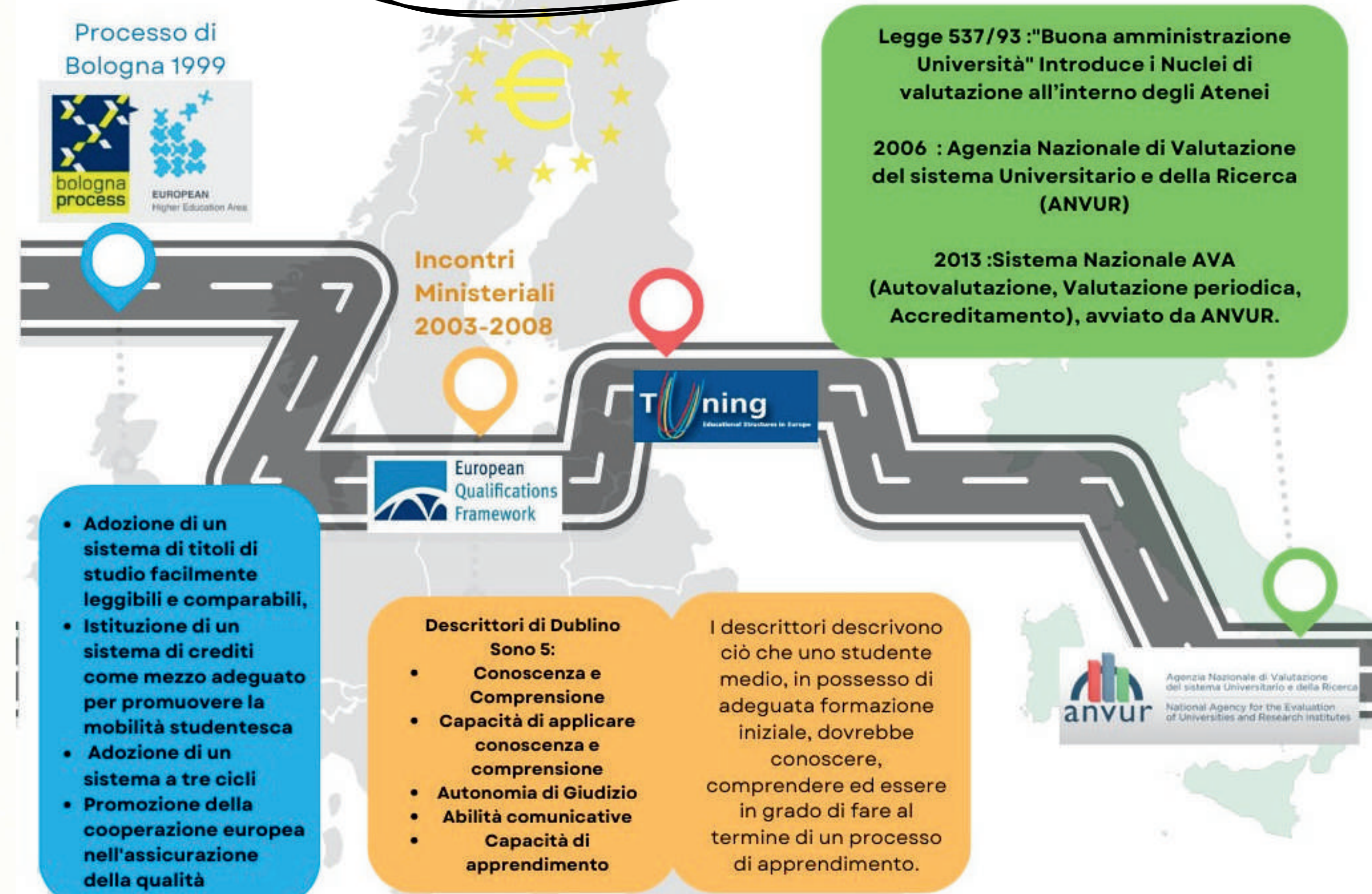


Progetto di miglioramento del processo di Qualità della didattica del Corso di Laurea in Terapia Occupazionale UniMORE: la Matrice di Tuning

Merighi Elena (1), Mancioppi Silvia (2), Volta Barbara (3,4), Sandri Gilda (3,4)

(1)AOU MODENA, (2) UNIFE, (3) UNIMORE, (4) AUSL REGGIO EMILIA

Introduzione



Obiettivo:

CREAZIONE DELLA MATRICE DI TUNING PER IL CORSO DI STUDI IN TERAPIA OCCUPAZIONALE DELL'UNIVERSITÀ DI MODENA E REGGIO EMILIA (UNIMORE)

Materiali e Metodi

Gruppo di lavoro con docenti interni al CdS UNIMORE, tirocinante del CdLM in scienze riabilitative di UniFe

Ricerca di benchmarking con gli altri 9 CdS in Terapia Occupazionale Italiani, facendo anche un'indagine conoscitiva tramite l'invio di un questionario

Redazione della Matrice di Tuning partendo dal progetto formativo, dalle schede formative di ogni insegnamento e dalla scheda unica annuale del corso in cui si trovano i singoli obiettivi formativi, declinati secondo i descrittori di Dublino.

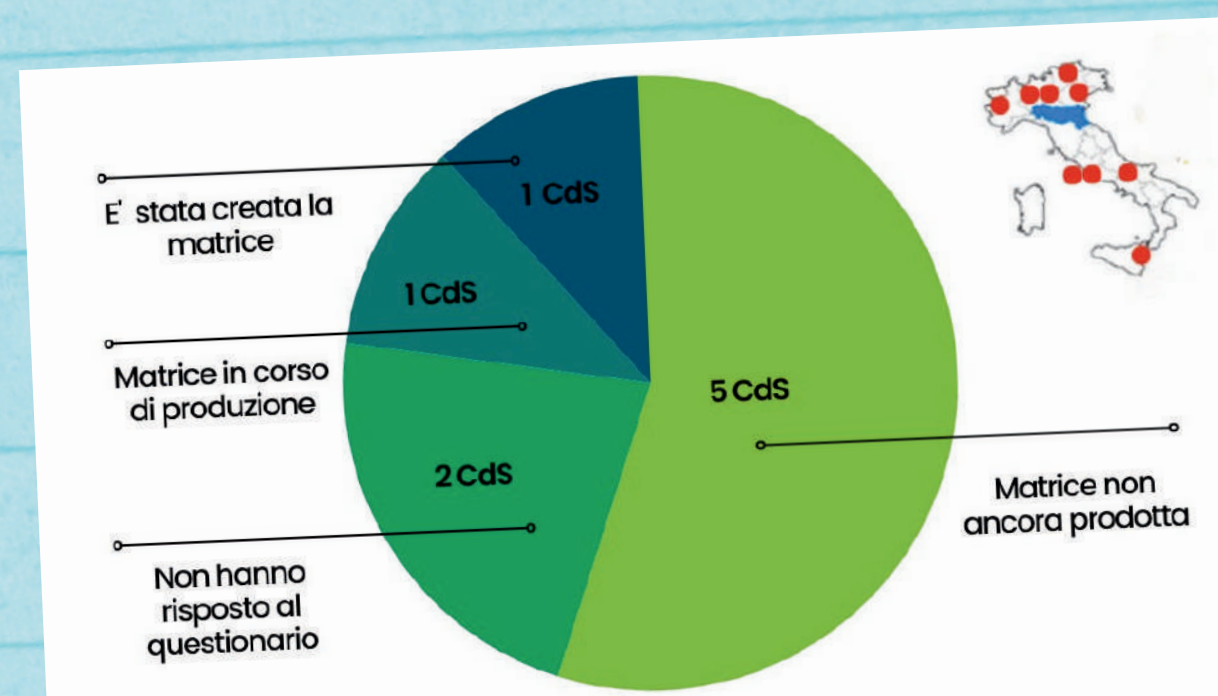
La Matrice di Tuning è stata condivisa con i docenti afferenti al CdS, approvata in consiglio di corso e archiviata tra la documentazione relativa alla Qualità.

Risultati

L'obiettivo è stato raggiunto con la creazione della Matrice di Tuning per il CdS in Terapia Occupazionale di UniMORE. La Matrice permette di visualizzare rapidamente la connessione tra obiettivi formativi del Corso di Studio e quelli delle singole attività formative, può essere utile da un lato per individuare quanto le competenze richieste siano distribuite nelle diverse unità didattiche, dall'altro permette di verificare che le informazioni contenute nelle singole schede di insegnamento siano complete.

Dai dati estrapolati dalla matrice di Tuning si evince che in 4/29 unità didattiche sono incluse tra 6-8 competenze nei risultati di apprendimento di quella data unità, in 10/29 ne sono incluse tra 0 e 5 e in 15/29 più di 8, sebbene dal progetto di Tuning sia sconsigliato includere più di 6-8 competenze nei risultati di apprendimento. Questo può essere giustificato dal fatto che gli insegnamenti del raggruppamento "9+" sono quelli a indirizzo professionalizzante e per essi gli obiettivi formativi sono particolarmente specifici e sono soddisfatte un numero maggiore di competenze, inoltre la suddivisione in righe dei singoli obiettivi formativi specifici è a scelta di chi prepara la griglia della matrice.

Dei 9 questionari inviati agli altri CdS presenti in Italia, in 7 hanno risposto: un CdS ha prodotto la matrice ed un altro è in corso di produzione. In nessun CdS è stata resa pubblica.



Potrà essere utile un confronto tra le matrici di Terapia Occupazionale dei vari CdS per facilitare la creazione del Core Curriculum e del Core Competence del Terapista Occupazionale che attualmente non esistono. Potrebbe essere utile aumentare la confidenza dei docenti con lo strumento e con i descrittori di Dublino per facilitare la compilazione delle schede di insegnamento e di conseguenza l'aggiornamento della Matrice stessa.