



Occupational Therapy in Action



Ordine  
dei tecnici sanitari di radiologia medica  
e delle professioni sanitarie tecniche,  
della riabilitazione e della prevenzione  
Forlì Cesena Rimini

25 OTTOBRE 2025 - RIMINI

## “Costruire autonomia: Terapia Occupazionale tra motivazione, adattamento e partecipazione per la crescita di bambini con ASD”

A cura di CAVICCHIA SARA



I Disturbi dello Spettro Autistico rappresentano una condizione del neurosviluppo caratterizzata da:

- Deficit persistenti nella comunicazione e interazione sociale
- Pattern di comportamenti, interessi o attività ristretti e ripetitivi



- Presenza dei sintomi nelle fasi precoci dello sviluppo.
- Compromissione significativa del funzionamento.
- Non meglio spiegato da disabilità intellettiva o ritardo globale.

DSM-5-TR, American Psychiatric Association, 2022



L'elevata eterogeneità fenotipica comporta profili individuali unici con bisogni e abilità diverse

(Lord et al., 2020)

L'approccio centrato sulla persona è essenziale per il successo dell'intervento terapeutico

(Mazurek et al., 2021)

Motivazione intrinseca e flessibilità adattativa sono leve fondamentali per promuovere  
l'autonomia e la partecipazione sociale (Smith et al., 2019)



## AREE DI LIMITAZIONE FUNZIONALE NEI DISTURBI DELLO SPETTRO AUTISTICO



Comunicazione sociale e linguaggio



Partecipazione scolastica e sociale



Abilità adattive



Regolazione sensoriale e motoria





## PARTECIPAZIONE: OBIETTIVO ABILITATIVO

*L'OMS definisce la partecipazione come coinvolgimento attivo nelle attività significative*



*Il TERAPISTA OCCUPAZIONALE lavora per rimuovere le barriere che ostacolano questa partecipazione e creare opportunità significative*

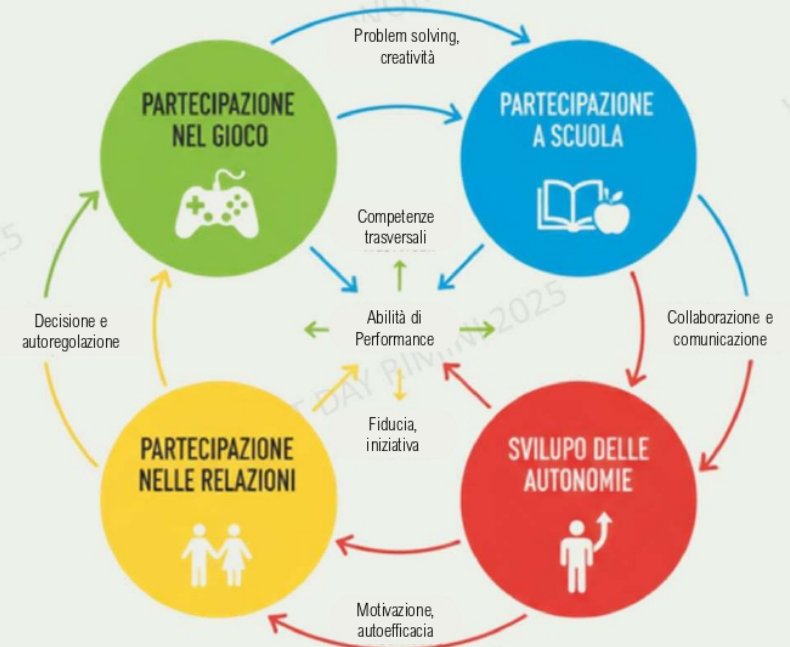


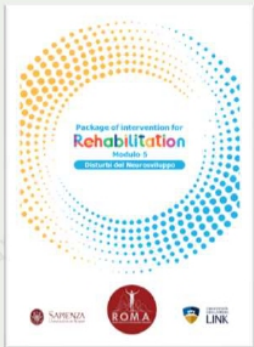
## WHO PACKAGE 2023

Il WHO Package of Interventions for Rehabilitation 2023 identifica come

obiettivi d'intervento in bambini e persone con Disturbi dello Spettro Autistico:

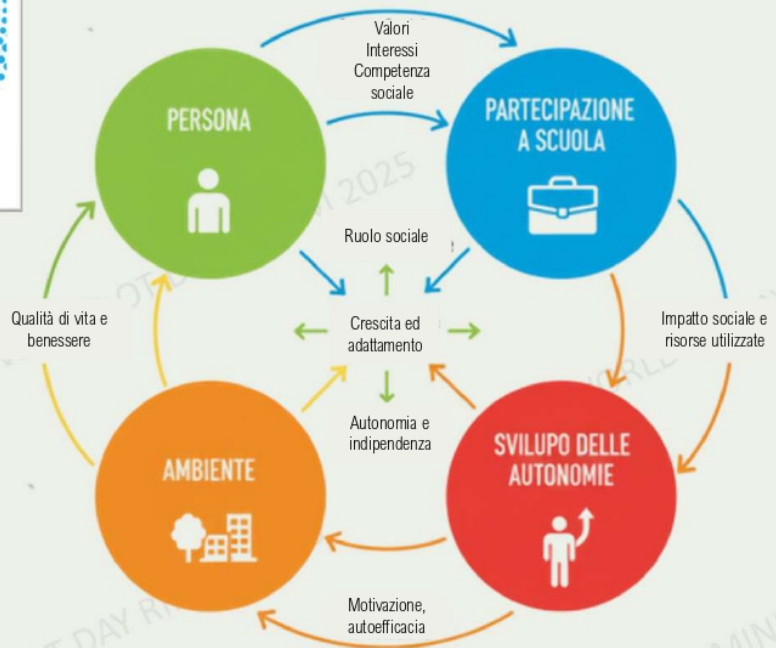
- Funzioni cognitive
- Disturbi del comportamento
- Comunicazione
- Alimentazione
- Funzioni motorie e mobilità
- Attività di vita quotidiana
- Interazioni interpersonali e relazioni sociali
- Istruzione
- Partecipazione alla vita sociale e di comunità





## WHO PACKAGE 2023

*Il WHO Package of Interventions for Rehabilitation 2023 identifica la Terapia Occupazionale come intervento prioritario nel bambino*





## COPM

| ATTIVITÀ            | Performance | Soddisfazione |
|---------------------|-------------|---------------|
| Preparare lo zaino  | 2           | 1             |
| Preparare il panino | 3           | 2             |
| Appendere i panni   | 2           | 1             |

Diagnosi: ASD livello 3, non verbale

Partecipazione molto ridotta alle attività quotidiane, con difficoltà nella sequenzialità, nel tagliare e bassa motivazione all'iniziativa e al coinvolgimento attivo

## PEDI

| Area valutata                 | Osservazioni principali  | Livello di competenza |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| Cura di sé                    | Dipendenza totale in igiene, alimentazione, vestirsi           | Basso                 |
| Funzioni sociali              | Comunicazione non verbale, scarsa iniziativa, poca interazione | Molto basso           |
| Partecipazione domestica      | Non partecipa spontaneamente; necessita guida completa         | Assente               |
| Sequenzialità delle azioni    | Non è in grado di completare sequenze di più passaggi          | Molto basso           |
| Motricità fine (es. tagliare) | Difficoltà marcate nella manipolazione di oggetti e utensili   | Moderto               |





## OCCUPAZIONE

PREPARARE LO ZAINO PER LA SCUOLA

## LIMITAZIONE

Difficoltà a ricordare cosa inserire  
nello zaino

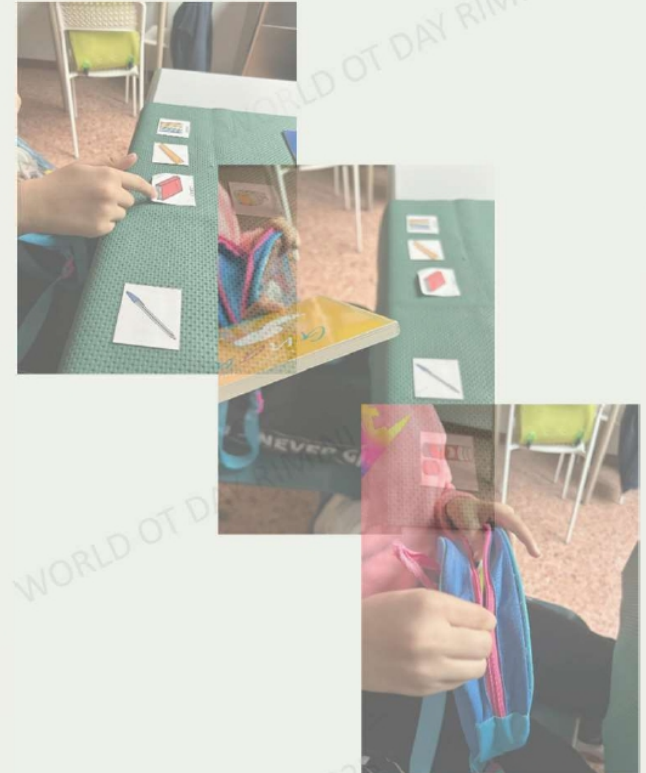
## INTERVENTO OCCUPAZIONALE

Preparare il materiale su scrivania o tavolo, renderlo disponibile giorno per giorno

Utilizzare check list del materiale necessario con calendario giornaliero e settimanale

Utilizzare una task analysis per svolgere l'occupazione correttamente

Facilitare l'apertura dello zaino, con anello o cordoncino lungo da tirare



OCCUPAZIONE

PREPARARE LA MERENDA

LIMITAZIONE

Tagliare e formare un panino



INTERVENTO OCCUPAZIONALE

Avere il materiale a disposizione sul tavolo

Utilizzare agenda visiva «preparare il panino»

Quaderno di comunicazione per scelta

Uso di impugnature ingrossate per coltello



## OCCUPAZIONE

*Aiutare nelle faccende domestiche*

## LIMITAZIONE

*Motivazione e scarsa iniziativa nel partecipare*

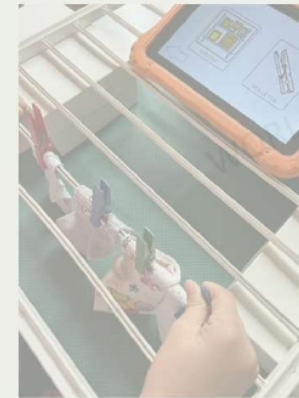
### INTERVENTO OCCUPAZIONALE

Inserimento dell'attività nel gioco di accudimento

Inizio con calzini per facilitare la manipolazione

Uso di strumento CAA per richiesta e agenda visiva

Posizionamento frontale dello stendipanni





## COPM

| ATTIVITÀ            | PERFORMANCE |      | SODDISFAZIONE |      |
|---------------------|-------------|------|---------------|------|
|                     | pre         | post | pre           | post |
| Preparare lo zaino  | 2           | 6    | 1             | 5    |
| Preparare il panino | 3           | 7    | 2             | 6    |
| Appendere i panni   | 2           | 6    | 1             | 5    |

Questo caso ci mostra come anche nei bambini con ASD di livello 3, non verbali e con partecipazione molto ridotta, sia possibile attivare processi di cambiamento attraverso un intervento centrato sulla motivazione, sulla famiglia e sull'adattamento ambientale.

La Terapia Occupazionale non si limita a insegnare abilità: costruisce contesti di partecipazione, significato e autonomia.





*Terapia Occupazionale in azione.*

Diamo forma alla motivazione, rendiamo l'ambiente accessibile,  
costruiamo contesti dove ogni bambino possa esprimersi.

Ogni gesto quotidiano può costruire autonomia.  
Anche nei casi più complessi, partecipare è possibile.

Promuovere l'autonomia significa promuovere dignità.



## LETTERATURA DI RIFERIMENTO

DSM-5-TR, APA (2022)

Package of Interventions for Rehabilitation: Modul Autism Spectrum Disorder, WHO (2023)

COPM, Law M. et al. (2014)

PEDI, Haley SM et al. (2001)



*Grazie per  
l'Attenzione*