



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



EXPOSANITA'
HEALTH • CARE • INNOVATION
PASSIONE. EVOLUZIONE.

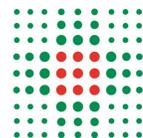


STUDIO QUALITATIVO

L'ESPERIENZA DEI BAMBINI CON DISABILITÀ E DELLE FAMIGLIE CHE PARTECIPANO A

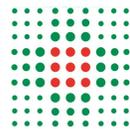
all inclusive sport
ALLENIAMO ALL'INCLUSIONE

Michela Compiani, terapeuta occupazionale
Luca Ghirotto, ricercatore qualitativo e metodologo
Matias Eduardo Diaz Crescitelli, ricercatore qualitativo e metodologo
Gianni Zobbi, direttore Medicina dello Sport e Prevenzione Cardiovascolare
Barbara Ilari, medico dello sport
Barbara Volta, direttrice della Didattica Professionalizzante
Marco Gambarati, laureando del corso di Terapia Occupazionale - UniMoRe



**SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA**
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia





SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



L'ÉQUIPE:
un team multidisciplinare
UNITÀ OPERATIVA
DELLA MEDICINA DELLO SPORT
(AUSL DI REGGIO EMILIA)

Infermiera
referente

Terapista
Occupazionale

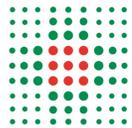
Dietista

Medico dello Sport

Infermiera

Direttore dell'UO





SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



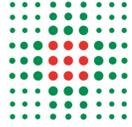
NON SOLO CERTIFICAZIONI

Certificazione
agonistica
secondo i LEA
per gli atleti
minorenni e
disabili di ogni età

Consulenza attività
non agonistica
ai Pediatri di Libera
Scelta e
ai Medici di
Medicina Generale

Attività libero
professionale
per gli atleti
maggioresnni

Progetti specifici
(persone con
disabilità,
trapiantati,
oncologici,
bambini obesi)



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



IL RUOLO DELLA TERAPISTA OCCUPAZIONALE

1. Implementazione della rete di collaborazioni



COLLABORATORI

2. Consulenza a famiglie di minori con disabilità che non praticano attività sportiva pomeridiana

3. Inserimento dei minori con disabilità in attività motoria e sportiva

- sulla base delle indicazioni dell'équipe
- grazie alle collaborazioni con le reti sanitarie, sociali e sportive della provincia

Rete sanitaria:

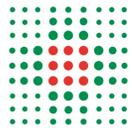
- NPJA
- Unità di Riabilitazione delle Gravi Disabilità Infantili dell'Età Evolutiva
- Medicina Fisica e Riabilitativa
- Unità di Ricerca Qualitativa e Citizen Science

Reti sociali:

- Scuole e università
- Enti del Terzo Settore
- Servizi Sociali

Reti sportive:

- CONI, CIP, USIP, CSI
- Progetti e associazioni sportive di
 - sport adattato
 - sport integrato
 - sport inclusivo > *All Inclusive Sport*



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia



IL RUOLO DELLA TERAPISTA OCCUPAZIONALE

1. Implementazione della rete di collaborazioni



COLLABORATORI

2. Consulenza a famiglie di minori con disabilità che non praticano attività sportiva pomeridiana

3. Inserimento dei minori con disabilità in attività motoria e sportiva

- sulla base delle indicazioni dell'équipe
- grazie alle collaborazioni con le reti sanitarie, sociali e sportive della provincia

4. Strutturazione di progetti di ricerca di tipo qualitativo

Rete sanitaria:

- NPIA
- Unità di Riabilitazione delle Gravi Disabilità Infantili dell'Età Evolutiva
- Medicina Fisica e Riabilitativa
- **Unità di Ricerca Qualitativa e Citizen Science**

Reti sociali:

- **Scuole e università**
- Enti del Terzo Settore
- Servizi Sociali

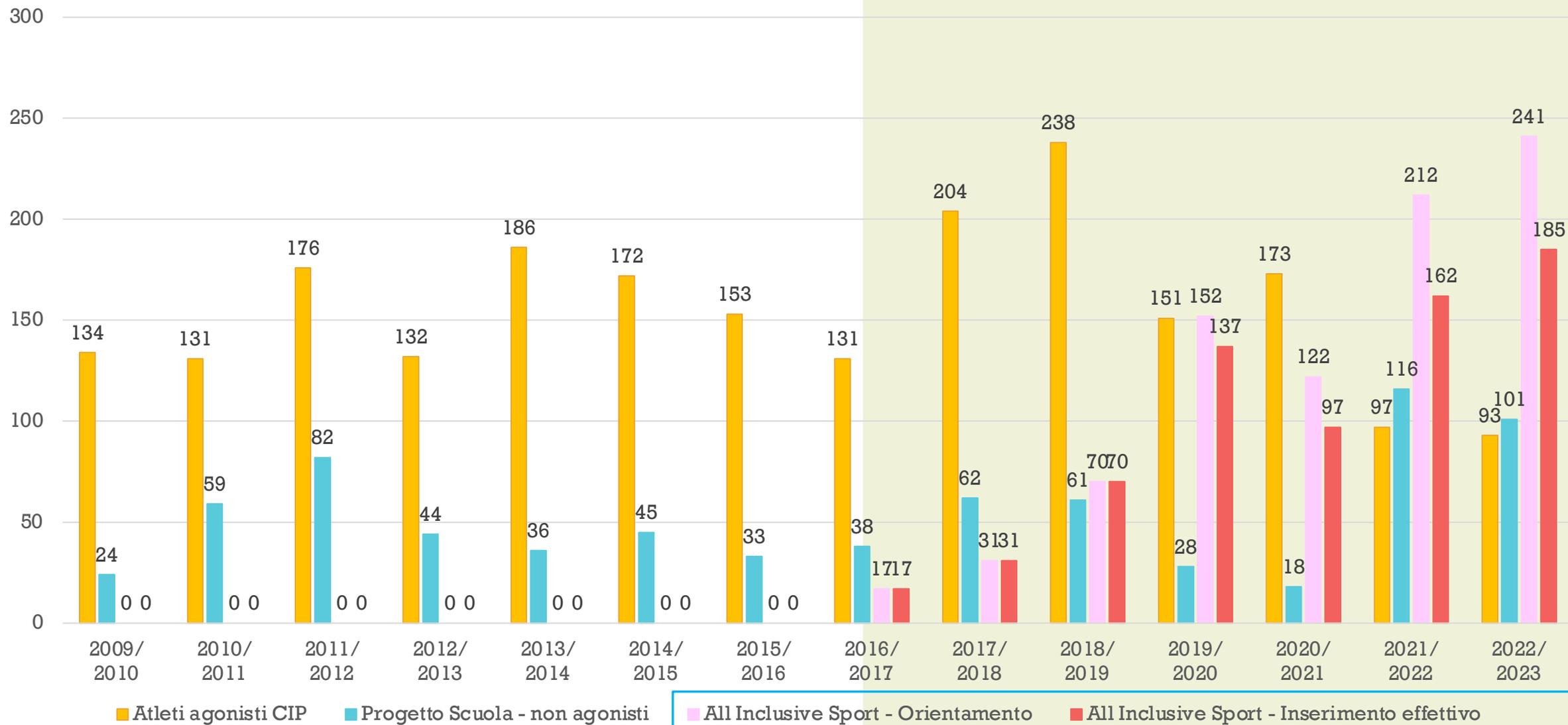
Reti sportive:

- CONI, CIP, USIP, CSI
- Progetti e associazioni sportive di
 - sport adattato
 - sport integrato
 - **sport inclusivo > All Inclusive Sport**





ACCESSI ALL'AMBULATORIO





all inclusive[®] sport

ALLENIAMO ALL'INCLUSIONE

www.allinclusivesport.it

un progetto coordinato da **CSV Emilia**
CENTRO SERVIZI PER IL VOLONTARIATO Piacenza • Parma • Reggio

in collaborazione con



SERVIZIO SANITARIO REGIONALE
EMILIA-ROMAGNA
Azienda Unità Sanitaria Locale di Reggio Emilia
IRCCS Istituto in tecnologie avanzate e modelli assistenziali in oncologia





[YOUTUBE > playlist All Inclusive Sport](#)



DIRITTO ALLO SPORT

All Inclusive Sport è il primo e più ampio progetto di rete
per **includere** i bambini e i ragazzi con disabilità
nelle associazioni sportive del loro territorio.

- Nasce nel 2016 in provincia di Reggio Emilia da una rete di associazioni afferenti al Centro Servizi per il Volontariato -



DIRITTO ALLA SCELTA

All Inclusive Sport permette ai bambini e ai ragazzi con disabilità
di scegliere la propria disciplina preferita e
di praticarla con i coetanei senza disabilità:

un diritto spesso negato ai minori con disabilità che possono fare sport solo in contesti dedicati.



DIRITTO AL SOSTEGNO

All Inclusive Sport si basa sull'affiancamento, sia agli atleti che alle associazioni sportive,
di personale specializzato sull'inclusione,
senza alcun costo aggiuntivo
né per le famiglie, né per le associazioni sportive.

All Inclusive Sport è un progetto di rete realizzato da



COLLABORANO CON NOI
Casa Gioia
Consorzio Oscar Romero
Università degli Studi di Parma
Università degli Studi di Modena e Reggio

I nostri sostenitori

Fondazione Milan
Giuliani Foundation

FCR Farmacie Comunali Riunite (Azienda Speciale del Comune di Reggio Emilia)
ASBR Azienda Speciale Servizi Bassa Reggiana

Champion Europe
Emilbanca Credito Cooperativo
Montanari e Gruzza Spa
Me-Cart srl
Fives OTO – sede di Boretto
Media Design Studio
Iren – Comitato territoriale di Reggio Emilia
MM Studio srl
MM Operations
Crédit Agricole
Bettati Antincendio
Alceste Aromi
Hermanfer snc
O.M.G. srl

Regione Emilia Romagna

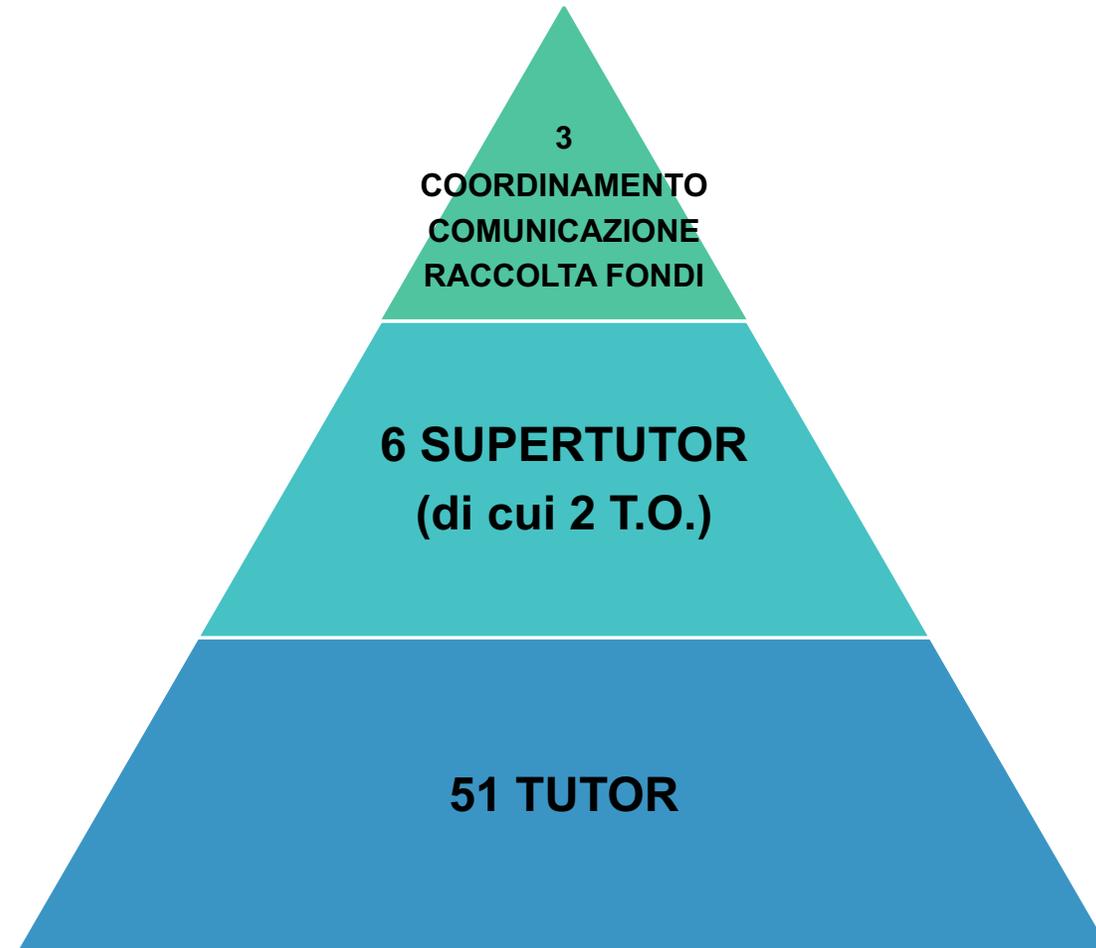
Comune di Reggio Emilia
Fondazione per lo Sport di Reggio Emilia
CRAL del Comune e della Provincia di Reggio Emilia

Unione dei Comuni delle Colline Matildiche
Unione dei Comuni Tresinaro Secchia
Unione dei Comuni Val d'Enza
Comune di Castelnovo ne' Monti
Comune di Cavriago
Comune di Sant'Ilario d'Enza

Associazione GIS – Genitori per l'Inclusione sociale
Il Mucchio ASDR
Anffas Guastalla e Anffas Cuore Blu
Associazione CuraRE Onlus
Conad Volley Tricolore Reggio Emilia
Trocia Beach

IL FORMAT DI **all inclusive** > PERSONALE SPECIALIZZATO

ALLENIAMO ALL'INCLUSIONE



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la famiglia e il ragazzo alla società sportiva inclusiva più adatta ai suoi desideri e alle sue possibilità

3. Il Supertutor prende accordi diretti con la società sportiva per l'inserimento del ragazzo

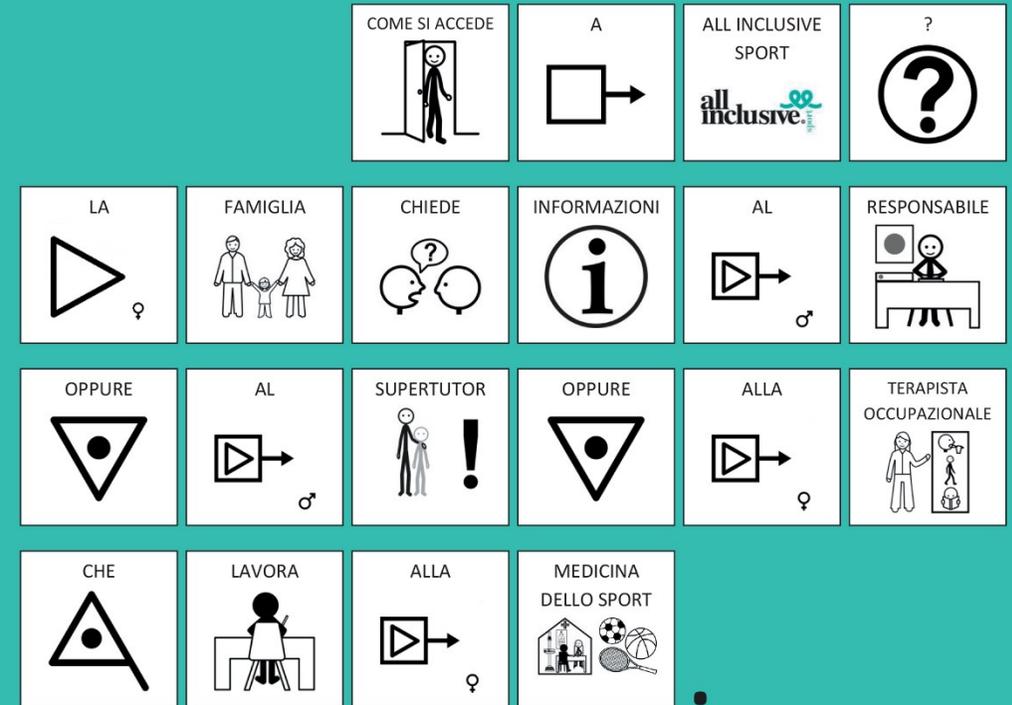
4. Viene scelto e arruolato un Tutor, perché affianchi il ragazzo con disabilità, ove necessario

5. Il ragazzo con disabilità inizia il suo percorso nella società sportiva, affiancato dal Tutor

7. Ogni anno All Inclusive Sport organizza corsi di formazione per i Tutor con esperienza e i nuovi

8. All Inclusive Sport comunica le opportunità offerte dal progetto alle famiglie, alle scuole, alle società sportive

COME SI ACCEDE A all inclusive[®] sport



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la famiglia e il ragazzo con disabilità alla associazione sportiva inclusiva più adatta ai suoi desideri e possibilità

8.All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive

7.Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi

3.Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo

6.Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva

4.Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario

5.Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport

2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità

**3. Il Supertutor prende accordi
con la associazione sportiva
per l'inserimento del ragazzo**

4. Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario

5. Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor

8. All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive

7. Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi

6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità



3. Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo



**4. Viene scelto e ingaggiato
un Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità e
l'allenatore della squadra**



5. Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor



8. All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive



7. Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi



6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità



3. Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo



4. Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario



**5. L'atleta con disabilità
inizia il suo percorso
nella associazione
sportiva, affiancato dal Tutor
dove / per il tempo necessario**



8. All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive



7. Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi



6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport

2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità

3. Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo

4. Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario

5. Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor

**6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento
per tutti: atleta e squadra**

7. Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi

8. All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità



3. Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo



4. Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario

5. Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor



8. All Inclusive Sport
comunica le opportunità
offerte dal progetto alle
famiglie, alle scuole, alle
società sportive



**7. All Inclusive Sport
organizza corsi
per formare nuovi Tutor**



6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva



COME FUNZIONA

La famiglia del ragazzo con disabilità
contatta All Inclusive Sport,
direttamente o tramite
la Medicina dello Sport



2. Un Supertutor orienta la
famiglia e il ragazzo alla
società sportiva inclusiva più
adatta ai suoi desideri e alle
sue possibilità



3. Il Supertutor prende accordi
diretti con la società sportiva
per l'inserimento del ragazzo



4. Viene scelto e arruolato un
Tutor, perché affianchi il
ragazzo con disabilità, ove
necessario



5. Il ragazzo con disabilità
inizia il suo percorso nella
società sportiva,
affiancato dal Tutor



6. Il Supertutor monitora
l'efficacia dell'inserimento per
tutti: ragazzo, allenatore,
squadra, società sportiva



7. Ogni anno All Inclusive
Sport organizza corsi di
formazione per i Tutor con
esperienza e i nuovi

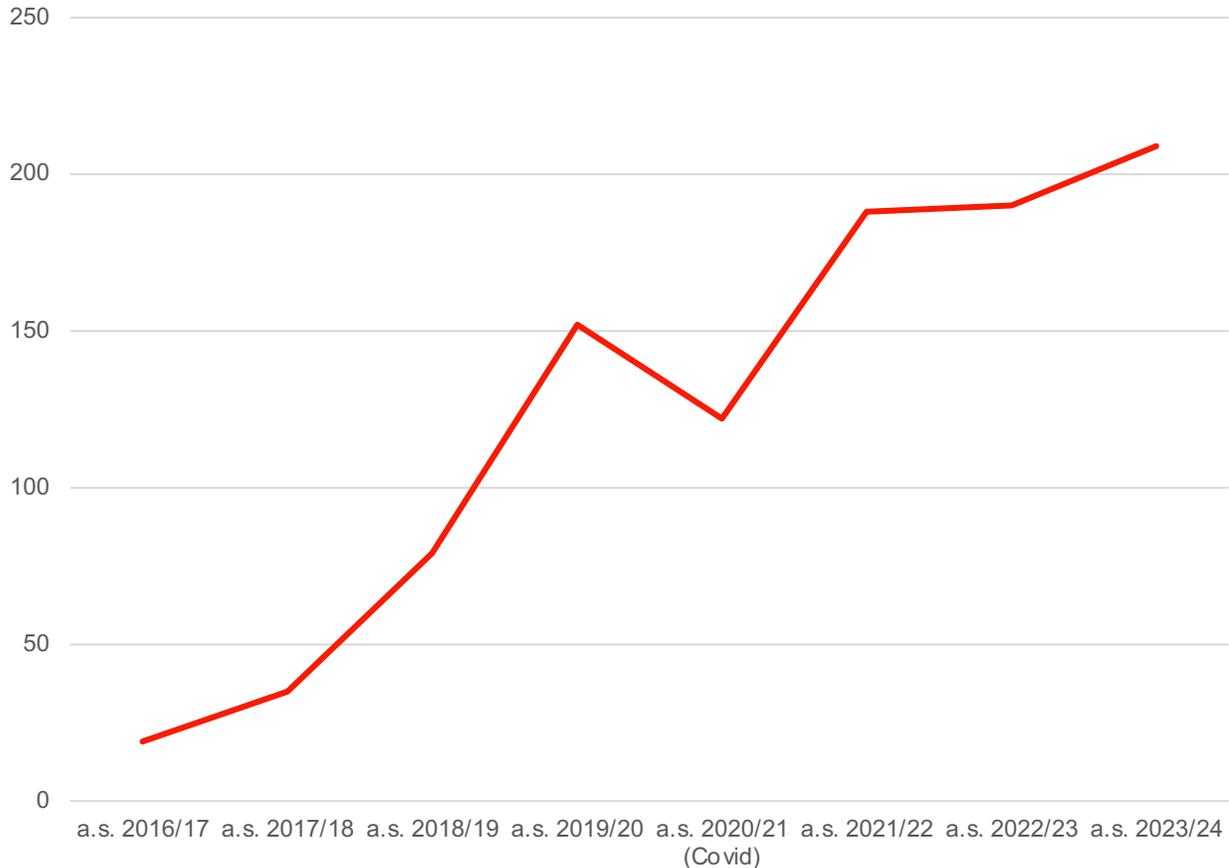


8. All Inclusive Sport
comunica con le famiglie,
le scuole, le reti sanitarie,
sociali e sportive



ANNO SPORTIVO 2023/24

N. atleti con disabilità in All Inclusive Sport



223 atleti con disabilità inseriti

Di cui:

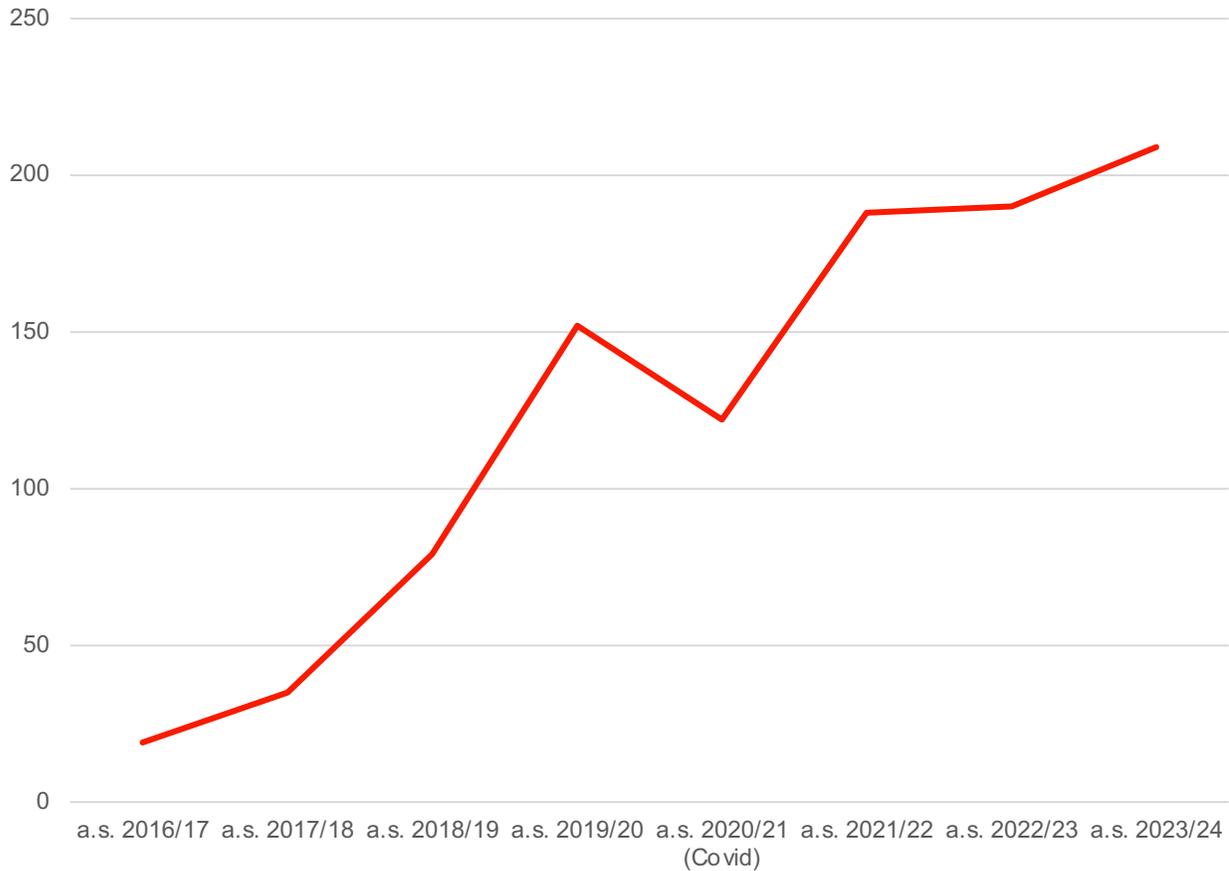
- **116 con Tutor**
- **107 senza Tutor**



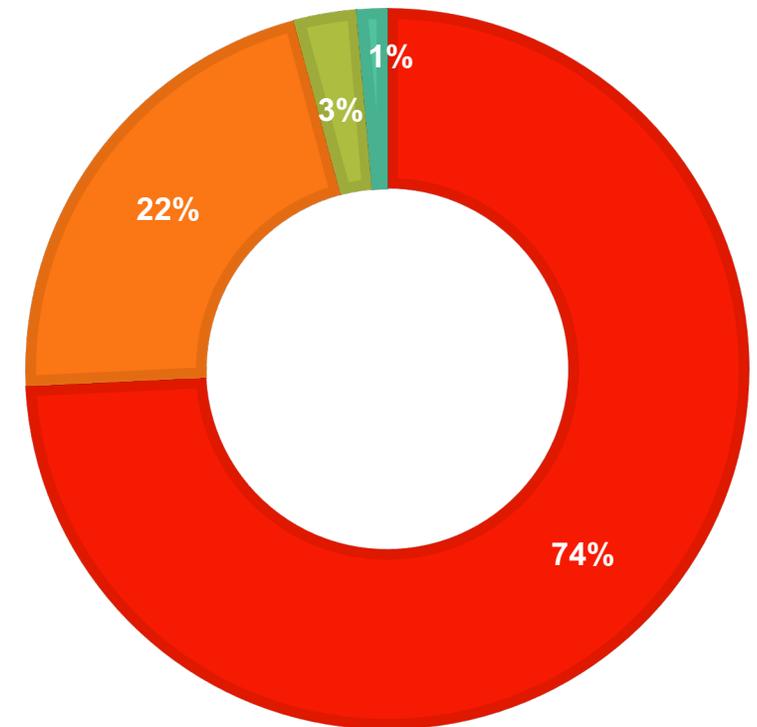
+ 34 atleti in lista d'attesa
+ 6 atleti in stand by

ANNO SPORTIVO 2023/24

N. atleti con disabilità in All Inclusive Sport



- Disabilità intellettiva
- Disabilità fisica
- Disabilità sensoriale
- Malattie genetiche con disabilità mista





STUDIO QUALITATIVO

L'ESPERIENZA DEI BAMBINI CON DISABILITÀ E DELLE FAMIGLIE CHE PARTECIPANO A

all inclusive sport
ALLENIAMO ALL'INCLUSIONE

- Michela Compiani, terapeuta occupazionale
- Luca Ghirotto, ricercatore qualitativo e metodologo
- Matias Eduardo Diaz Crescitelli, ricercatore qualitativo e metodologo
- Gianni Zobbi, direttore Medicina dello Sport e Prevenzione Cardiovascolare
- Barbara Ilari, medico dello sport
- Barbara Volta, direttrice della Didattica Professionalizzante
- Marco Gambarati, laureando del corso di Terapia Occupazionale - UniMoRe

OBIETTIVI

Indagare le percezioni dei partecipanti a All Inclusive Sport:

- bambini/ragazzi con disabilità



BAMBINI/RAGAZZI CON DISABILITÀ

- Qual è l'esperienza degli atleti con disabilità **che partecipano** a All Inclusive Sport?
- Qual è il vissuto degli atleti con disabilità **che abbandonano** All Inclusive Sport?

- rispettivi genitori



GENITORI

- Quali sono le percezioni dei genitori degli atleti con disabilità **che partecipano** a All Inclusive Sport?
- Qual è il vissuto dei genitori degli atleti con disabilità **che abbandonano** All Inclusive Sport?

OBIETTIVI

Indagare le percezioni dei partecipanti a All Inclusive Sport:

- bambini/ragazzi con disabilità



- rispettivi genitori



Quali sono i facilitatori e quali le barriere all'inclusione sportiva?

DOMANDE

BAMBINI/RAGAZZI CON DISABILITÀ

- Qual è l'esperienza degli atleti con disabilità **che partecipano** a All Inclusive Sport?
- Qual è il vissuto degli atleti con disabilità **che abbandonano** All Inclusive Sport?

GENITORI

- Quali sono le percezioni dei genitori degli atleti con disabilità **che partecipano** a All Inclusive Sport?
- Qual è il vissuto dei genitori degli atleti con disabilità **che abbandonano** All Inclusive Sport?

METODOLOGIA

- Ricerca qualitativa generica
- 32 persone: diadi genitore + figlio 5/17 anni con disabilità
- Interviste semi-strutturate audio registrate e trascritte
- Analisi tematica dei dati secondo Braun&Clarke

*preziosa esperienza
di condivisione
tra i bambini / ragazzi con disabilità
e i genitori in ascolto*



Voce ai bambini: possibilità di esprimersi

Differenti punti di vista tra atleta e genitori

TEMI EMERSI

Sport come opportunità poliedrica, che non si ferma alla performance, ma porta a un benessere globale.

01

Rapporto con lo sport

02

Rapporto con gli altri nell'esperienza sportiva

03

Percezioni legate alla partecipazione al progetto All Inclusive Sport

04

Esperienza vissuta durante il lockdown e conseguenti ricadute

*Punti
di forza e
di debolezza
del progetto*



RAPPORTO CON LO SPORT

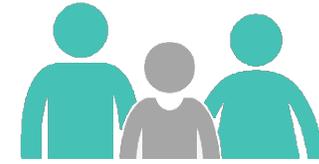


TEMI EMERSI



Rapporto con lo sport

- Preferenze nella scelta della disciplina



Take home messages

È bello per l'atleta poter scegliere lo sport che preferisce

I genitori hanno un'idea di quale sport sia migliore per il figlio

Citazioni

«Se uno sport a sé mi piace, lo faccio»

«È ovvio che non tutti gli sport sono adeguati a lui»

«Di quelli che sto facendo adesso mi piace molto nuoto e anche danza.

Pattinaggio sì lo facevo.

Mi piaceva molto»

«Judo sì le è piaciuto perché, comunque aveva qualcuno con cui poteva scherzare però forse lo sport in sé fino ad un certo punto»

TEMI EMERSI



Rapporto con lo sport - Motivazione



Take
home
messages

Lo sport dà all'atleta la motivazione per superare le diversità e i momenti difficili

Lo sport dà all'atleta la motivazione per far valere i propri desideri

Citazioni

«Mi aspetto [...] di entrare in una società che mi accetti e che i compagni mi accettino perché comunque rispetto ad un calciatore io mi sento diverso... oltre alla pancia, anche una fisicità diversa. Non diversa, più morbida» (ridono)

«In quel periodo lì avevo iniziato a star sempre seduto sul divano perché non giocavo o non mi allenavo [...] però dopo, quando ho perso tutta questa tristezza, sono ripartito ma molto forte, ho giocato molte partite, ho giocato abbastanza bene... ero anche un po' più simpatico»

«Però quando lui ha manifestato questa sua... una sera dicendo "Io voglio fare calcio, non mi interessa se porto l'acqua, se non gioco, io voglio fare calcio" e quindi poi parlandone...»

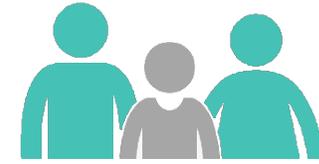
«Gli ho detto che voglio giocare lo stesso a calcio anche se poi avevo detto di fare il porta borracce»

TEMI EMERSI



Rapporto con lo sport

- Implicazioni positive della pratica sportiva



Take
home
messages

Partecipare ad un'attività sportiva dà la possibilità di sentirsi meglio e mostrare questo benessere a chi ci sta intorno

Citazioni

«Io quando faccio sport provo molta gioia e anche molta meraviglia. Perché quando faccio sport mi vengono in mente in quante cose sono brava a farle»

«Vedo che lei nel nuotare si sente a suo agio, si sente libera, si sente sicura, vede proprio e raccoglie tutti i successi che fa e questo la gratifica tanto»

TEMI EMERSI



Rapporto con lo sport

- Barriere della pratica sportiva



Take
home
messages

È difficile accettare il limite imposto dai regolamenti delle federazioni e del gioco stesso

Citazioni

«Si magari mi faceva piacere fare gli allenamenti con i miei compagni però poi guardi la lista dei convocati e vedi FIGC che c'è scritto solo quota 2005 e ti fa un po' di dolore»

«[...] perché non so andando avanti se riuscire a farle fare ancora tanto, perché le cose un po' si limitano»

«Ci vorrebbe un po' più di apertura, bisognerebbe che ci fosse quello, sì. Perché le nostre società non sono pronte a queste cose qua secondo me»



RAPPORTO CON GLI ALTRI

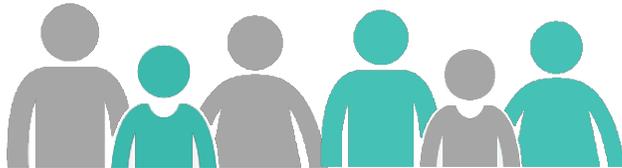


TEMI EMERSI

02

Rapporto con gli altri nell'esperienza sportiva

- Rapporto con il tutor / rapporto con l'allenatore



Take home messages

Il tutor è un valore aggiunto nel rapporto con l'atleta

L'allenatore è una figura chiave in questo processo, ma richiede caratteristiche particolari

Citazioni

«E' stata proprio una bella esperienza innanzitutto perché è stata una persona che è riuscita a coinvolgermi nel riuscire a fare qualcosa, appunto perché io ho pochissima autostima di me e soprattutto sono riuscita più o meno ad avere quella stima che dovevo riscoprire»

«Questa è la chiave di volta anche del rapporto che è stato costruito, non ha mai tradito la sua fiducia»

«Invece, quando l'ho fatto in modo agonistico, avevo un insegnante che era durissimo e incalzava sempre in maniera negativa e vedeva praticamente solo gli errori [...] questo invece è molto più vivace e apprezza i tuoi sforzi»

TEMI EMERSI

02

Rapporto con gli altri nell'esperienza sportiva

- Rapporto con i compagni di squadra



Take
home
messages

C'è un aspetto di reciprocità nel rapporto che si crea tra compagni di squadra

Citazioni

«Io non portavo tanto divertimento a volte però davo quella forza ai miei compagni di andare avanti, di andare forte e non fermarsi mai e basta»

«[...] a volte tu vedevi che la passavano proprio spontaneamente a lui che comunque faceva canestro»

TEMI EMERSI

02

Rapporto con gli altri nell'esperienza sportiva

- Rapporto con gli altri genitori



Take
home
messages

Si crea buona alleanza tra i genitori

Non sempre ci si sente capiti e accolti dagli altri genitori

Citazioni

«La mamma mi disse al telefono “per mio figlio, tuo figlio è un valore aggiunto”»

«A parte che poi c'è chi vedi apertamente che (pensa) “se non ci fosse sarebbe meglio”»

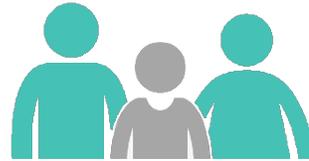
«[...] questo è quello che non sempre si è aperti, un po' anche per paura, per mancanza di conoscenza della disabilità»

TEMI EMERSI

02

Rapporto con gli altri nell'esperienza sportiva

- **Aspettative di inclusione sociale deluse**



Take
home
messages

Non si riescono a creare sempre rapporti che continuano fuori

Citazioni

«[...] quindi lo scopo nostro di creare amicizie e delle relazioni anche dopo diventa un po' complicato»

«[...] questo è quello che non sempre si è aperti, un po' anche per paura, per mancanza di conoscenza della disabilità»



RAPPORTO CON ALL INCLUSIVE SPORT

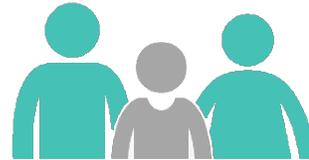


TEMI EMERSI



Rapporto con All Inclusive Sport

- Punti di forza percepiti del progetto



Take home messages

È fondamentale la cornice in cui opera il progetto

I ragazzi hanno la possibilità di scegliere e di sperimentare in un ambiente inclusivo

Citazioni

«Noi siamo arrivati dalla terapeuta occupazionale referente tramite un'insegnante di sostegno del ragazzo e ci ha detto "c'è questa persona che aiuta i ragazzi nella scelta dello sport" ed è stata molto accogliente»

«Tramite la NPI perché lui è seguito [...] sapendo che era il suo sport preferito hanno messo in moto tutto questo meccanismo»

«Quindi l'All Inclusive è stata utile per farla approcciare a diversi sport»

«[...] per far sì che la parte dell'integrazione venisse fuori, quello che purtroppo non abbiamo incontrato nel percorso precedente»

04

CONSEGUENZE DEI LOCK DOWN



TEMI EMERSI

04

Rapporto con All Inclusive Sport

- Conseguenze dei lock down



Take home messages

C'è una sensazione di perdita nei confronti di quello che non si può fare

C'è stato un lato positivo

Citazioni

«Si perché ho perso. Quando hai perso? Con la pandemia. Ah perché non ci sei più andato»

«[...] quindi ogni settimana veniva e loro facevano attività sportiva a casa, sono stati molto in gamba»

«[...] mi divertivo comunque però non tanto perché le partitelle mi mancavano»

«per passare un'ora con questo tutor, che per noi è stato un vero punto di svolta, perché è entrato in empatia con il bambino»

CONCLUSIONI RIFLESSIONI





Importanza della pratica sportiva con i coetanei a sviluppo normotipico

Confronto positivo per gli atleti con disabilità, per migliorarsi a livello fisico e prestazionale

⚠️ Ma anche aspettative sociali mancate: non sempre sport = nuove amicizie



Importanza della gratuità di All Inclusive Sport

Nessuna barriera economica all'ingresso.

Il bambino/ragazzo con disabilità è un atleta iscritto come tutti gli altri



Importanza del supertutor: un vantaggio rispetto ai coetanei a sviluppo normotipico

Fornisce un orientamento iniziale alle discipline e alle associazioni sportive accoglienti

Garantisce supervisione costante, quindi possibilità di scegliere, di provare e di cambiare

Contrario al fenomeno della «specializzazione precoce» degli atleti normotipici



Importanza del tutor, a fianco dell'atleta con disabilità (⚠️ formazione ⚠️ continuità)

Favorisce la partecipazione, l'autostima dell'atleta, l'autoconsapevolezza

Facilita l'inclusione, le relazioni con gli allenatori e i compagni. Diventa una persona di fiducia



⚠️ Necessità di maggiore impatto sul contesto

Il rapporto con gli allenatori e la loro preparazione sull'inclusione sono a volte insoddisfacenti

Il sistema sportivo a volte limita la partecipazione degli atleti con disabilità alle partite e alla vita della squadra

Va rafforzata la comunicazione di All Inclusive Sport e dei soggetti che collaborano al progetto

Creazione di strumenti di valutazione e modelli strutturati e adeguati al contesto



**GRAZIE PER
L'ATTENZIONE**